

Технологическая карта занятия в форме этической беседы для учащихся 1-4 классов

Тема: «Отношения с родителями»

Цель: Развитие ценностного, бережного отношения к родителям.

Задачи:

1. Показать необходимость понимать и ценить заботу и внимание своих родителей;
2. Развитие навыков эффективного взаимодействия между детьми и родителями.

Форма проведения: этическая беседа с учащимися 1-4 классов.

Оборудование: карточки для игры «Магазин одной покупки», памятки для детей «Правила заботливого отношения к родителям».

Методические указания: Перед проведением классного часа специалист должен внимательно изучить все методические рекомендации, найти и прочитать информацию в интернете по данной проблеме. Задача специалиста предоставить информацию таким образом, чтобы каждый из присутствующих детей осознал степень важности отношений с родителями и межличностных отношений внутри семьи.

После завершения классного часа специалист раздает памятки детям «Правила заботливого отношения к родителям».

№	Этап	Деятельность ведущего	Деятельность обучающихся	Результат
1.	Завязка, выявляющая проблему	1. Ведущий загадывает загадку <i>Приложение 1</i>	Просмотр родителями видеоролика <i>Дети отгадывают загадку</i>	Выход обучающихся на тему Включенное обсуждение
		2. Актуализация знаний о родителях	Дети отвечают на вопросы ведущего: - Хорошо ли вы знаете своих родителей? - Как зовут? - Где работают, чем занимаются? - Есть ли друзья у них? - Какой мультфильм любили в детстве, какую книгу? - Какие добрые поступки совершают ваши родители по отношению к вам? (Готовят пищу, стирают вещи, помогают в учебе, заботятся о вашем здоровье)	
2.	Процесс активного совместного логического размышления над проблемой	1. Определение актуального уровня информированности обучающихся о своем отношении с родителями?	Обучающиеся отвечают на вопросы ведущего: - Как Вы относитесь к своим родителям? - о чем рассказываете родителям? - Подумайте, какие добрые поступки совершаете по отношению к своим родителям?	Проблема становится личностно значимой, требующей ответа на поставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций
3.	Кульминационный момент (поворот "на себя")	Упражнение «Магазин одной покупки» <i>Приложение 2</i> Цель: активизировать личную активность и развивать способность помогать и сочувствовать родителям.	Обучающиеся выполняют задание. После выполнения отвечают на вопрос: - Какие мысли у вас возникли во время игры? - Какие чувства у вас возникли во время игры?	Каждый из присутствующих детей должен осознать роль родителя в своей жизни, понять, что зачастую родители жертвуют собственными инте-
		Ведущий резюмирует, что в жизни каждого родителя ребенок играет важную роль, поэтому детям необходимо также заботиться о родителях, оказывать им посильную помощь		

		(независимо от возраста и социального положения) всегда бывают сложные жизненные обстоятельства.		ресами ради ребенка
4.	Нравственный выбор	Ведущий инициирует обсуждение поведения детей, которое будет для родителя приятным <i>Приложение 3</i>	Размышление и обсуждение детей о своем поведении с родителями	Возникает необходимость принятия решения, варианта поведения родителей
5.	Развязка	Читает стихотворение <i>Приложение 4</i>	Слушают стихотворение	
6.	Рефлексия Решение собрания	Организует обсуждение решения собрания: - о необходимости быть добрыми, вежливыми по отношению к родителям - любить и помогать мам и папам	Рефлексируют	Стимулирование самоанализа

Приложение 1

«...Они меня крепко любят, заботятся обо мне каждый день и каждый час. О ком это можно сказать?

Приложение 2

Игра «Магазин одной покупки»

Цель: активизировать личную активность и развивать способность помогать и сочувствовать родителям.

Материалы: карточки, на которых написаны названия различных предметов: шоколад, велосипед, магнитофон, футбольный мяч, фотоаппарат и т.п.. На оборотной стороне каждой карточки – «товара» указана «цена»: «Папе ещё год придется ходить в старой куртке»; «Маме придётся считать каждую копейку»; «Бабушка не сможет заменить старые сломанные очки»; «Редко сможете видеть больного друга» и т.д.

Ход упражнения: Дети в роли покупателя входят в «зал покупок», где на столе разложены «товары». Учитель – «продавец» предлагает выбрать одну покупку, благодарит и просит пройти в «зал размышлений». Ребёнок стоит перед выбором. Приняв решение, приходит в «зал возврата покупок» и говорит: «Я покупаю» или «Я возвращаю». Продавец пытается повлиять на решение детей, приводя собственные доводы «за» или «против покупки». Выслушав ответ, он благодарит за покупку или сожалеет о возврате. **Итог:** Никакие торты не заменят нам наших мам, пап, бабушек и дедушек, пусть не будет у нас велосипеда, зато рядом будет моя кошечка или собачка, пусть будут здоровы наши родители.

Приложение 3

«Хорошее» поведение	«Плохое» поведение
убирается	Не слушается
Моеет посуду	Не помогает
Самостоятельно делает уроки	Не делает уроки
Хорошо учиться	Плохо ведет себя в школе
слушается	Получает двойки

Приложение 4

Родители – это не просто слово,
 Это любовь, на все готовая,
 Это призвание на всю жизнь,
 Это те, кем мы дорожим.
 Родители – те, кто растили нас,

Кто наши капризы терпел подчас,
Кто был готов и понять, и простить,
Кто не давал без причины грустить.